Анализ выполнения плана мероприятий
по формированию функциональной грамотности
обучающихся в МАОУ СШ № 76.

Согласно п.14 Плана мероприятий по формированию ФГ в МАОУ СШ № 76 были проведены краевые диагностические работы и получены результаты.

В ноябре 2021 года обучающиеся 6-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп читательских умений – от общего понимания до осмысления и оценки содержания и формы текста.

Недостаточный уровень сформированности читательских умений показали 4,9% обучающихся; пониженный уровень показали 17% учеников.

В декабре 2021 года обучающиеся 7-х классов выполняли краевую диагностическую работу по математической грамотности (КДР7).

Для описания достижений в области математической грамотности по итогам КДР7 установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Уровень ниже базового показали 6,8% обучающихся 7-х классов, принявших участие в работе.

В январе 2022 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в апробации измерительных материалов КДР4 в рамках разработки краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся, которую проводил КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В феврале 2022 года обучающиеся 8-х классов выполняли краевую диагностическую работу по естественно-научной грамотности.

Краевая диагностическая работа для обучающихся 8-х классов Красноярского края (КДР8) была разработана с целью детального анализа сложностей в освоении тех или иных умений, определяющих содержание естественнонаучной грамотности.

Уровень ниже базового показали 16% обучающихся.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

25% педагогов прошли курсы повышения квалификации по трекам, проводимых ККИПК, направленных на развитие функциональной грамотности.

Для педагогов школы были проведены обучающие семинары по работе с электронным банком заданий для оценки ФГ на образовательных платформах https://fg.resh.edu.ru https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm, https://uchi.ru/

Педагоги школы принимали участие в семинарах по формированию функциональной грамотности обучающихся, проводимых:

- в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»;
- АНО ВО «Университет Иннополис», цифровой образовательный контент «Новый диск»;

- Издательство «Русское слово;
- Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- МКУ КИМЦ

Педагоги школы представляли опыт работы на городском Педагогическом марафоне «Функциональная грамотность – основа жизненной профессиональной успешности обучающихся», март, 2022.

Для обучающихся и их законных представителей была проведена информационно-просветительская работа по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

Общие рекомендации.

1. Внести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников.
2. На заседаниях ШМО проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и спланировать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
3. Уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования уровня функциональной грамотности школьников были решены на низком уровне.
4. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Продолжать использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, систематически использовать задания размещенные на https://fg.resh.edu.ru , https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm, https://uchi.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti во время закрепления и систематизации знаний.