

**Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 76**

<b>Целевой компонент</b>	<b>Цель:</b> обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, их полноценного включения в образовательный процесс с учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и возможностей в условиях МАОУ СШ № 76				
	<b>Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг</b> (формы образования, программы обучения, направления внеурочной деятельности дополнительного образования)	<b>Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение</b> (деятельность ПШк и служб психолого-педагогического сопровождения, реализация программы ранней профориентации )	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, административных работников</b> (курсы ПК, профессиональная переподготовка, участие в конкурсах проф. мастерства, конференциях, семинарах)	<b>Создать условия для организации консультативной помощи родителям</b> (организация работы родительских клубов, проведение консультаций специалистами (в том числе приглашенными), приглашение родителей и опекунов на заседания ПШк и малых педсоветов)
	<b>Обеспечить развитие доступной среды</b> (архитектурная доступность, оснащение кабинетов, оборудование сенсорной комнаты)			<b>Формировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования</b> (базовая площадка, творческая группа)	

<b>Структурно-функциональный компонент</b>	<b>Управление развитием инклюзивного образования в МАОУ СШ № 76</b>			
		<b>Директор ОУ</b>		
		<b>Общешкольный родительский комитет</b>		
	<b>Заместитель директора, курирующий вопросы организации инклюзивного образования</b>		<b>Функции управления:</b> Методическое сопровождение Кадровое обеспечение	<b>ППк</b>
	<b>Нормативное обеспечение</b>			
	Разработка и утверждение внутренних локальных актов ОУ, определяющих регламент деятельности инклюзивной образовательной организации			Обеспечение специальных условий получения образования для лиц с ОВЗ и/или инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПк и/или ИПРА
	<b>Управленческие действия (организация социального партнерства)</b>			
	Центр ДО СПЕКТР		НКО БФ «Феникс»	СибГУ им. Решетнева
ЦБИ ЛЕГИОН		ЦМППС ЭГО	ТПМПк, КПМПк	
Дошкольные образовательные учреждения по микроучастку		Колледж отраслевых технологий и предпринимательства	Томский государственный политехнический университет (дист)	
Нац. парк «СТОЛБЫ»		Клуб ДИСКАВЕРИ	СФУ	

<b>Содержательно-технологический компонент</b>	<b>Уровень управления инклюзивной образовательной организацией</b>				
	<b>Содержательная часть</b>			<b>Технологическая часть</b>	
	Инвариантная часть ООП (федеральный компонент)	<b>Программы курсов внеурочной деятельности:</b> строевая подготовка, театральный, вокальный, флейта, здоровая спина, волейбол, футбол, бадминтон...	<b>Обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, учебно-методическое</b>	<b>Технологии обучения:</b> Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникативные, Развитие крит. мышления, Проектные, развивающие, модульная, групповая, игровая...	<b>Методы обучения:</b> Практические Наглядные Словесные Игровые
	<b>ООП, АООП, АОП</b>			<b>Уроки, занятия</b>	
	<b>Программы курсов кор-разв и логопедической направленности:</b> Развиваемся вместе, Уроки психологии, Коррекция и профилактика нарушений письменной речи, Произношение, Развитие речи, Логоритмика, Ритмика	<b>Программы ДО:</b> Изонить Худ. студия, Тхэквондо, Мент. арифметика, Скорочтение		<b>Приемы обучения:</b> Формирование и активизация отдельных операций, Проблемные поисковые ситуации, Активизирующие чувства обуч. Управления в уч. проц. колл. и лич. Взаимоотношениями, Спец. приемы коррекционного обучения	<b>Средства обучения:</b> Визуальные (зрительные и наглядные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые)

**Рефлексивно-оценочный компонент**

## Описание модели инклюзивного образования в МАОУ СШ № 76

**Цель:** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, их полноценного включения в образовательный процесс с учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и возможностей в условиях МАОУ СШ № 76.

### Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг (формы образования, программы обучения, направления внеурочной деятельности дополнительного образования)
2. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение (деятельность ППк и служб логопедической, психологической помощи реализация программы ранней профориентации)
3. Формировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, (базовая площадка, творческая группа)
4. Совершенствовать профессиональной компетентности педагогов, административных работников (курсы ПК, профессиональная переподготовка, участие в конкурсах проф.мастерства, конференциях, семинарах)
5. Создать условия для организации консультативной помощи родителям (организация работы родительских клубов, проведение консультаций специалистами (в том числе приглашенными), приглашение на заседания ППк и малых педсоветов...)

Обеспечить развитие доступной среды (оснащение кабинетов, оборудование сенсорной комнаты, архитектурная доступность).

Управление развитием инклюзивного образования в МАОУ СШ № 76 осуществляется посредством взаимодействия трех взаимосвязанных систем: административной, методической, родительская общественность

На уровне образовательной организации в части управления реализуются следующие действия: анализ, целеполагание и планирование деятельности;

организация, координация деятельности;

методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами;

мониторинг и контроль.

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, их полноценного включения в образовательный процесс с учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и возможностей в условиях МАОУ СШ № 76. осуществляется деятельность «Ресурсного центра» (далее РЦ).

Работа РЦ осуществляется в соответствии с действующими локальными актами: Положением о ППк, Положением о «Ресурсном классе», Положением об оказании логопедической помощи на основе системного подхода, тремя внутренними взаимосвязанными системами, каждая из которых являлась индивидуальной или коллегиальной, в зависимости от целей и задач АООП МАОУ СШ №76.

Всего на занятия со специалистами РЦ зачислены 125 обучающихся с ОВЗ. Из них

с нарушением слуха (слабослышащие) – 2 человека,

с нарушением зрения (слабовидящие) – 3 человека,

с нарушением речи – 42 человека,

с задержкой психического развития – 46 человек,

с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость) – 6 человек,

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 человека,

с расстройством аутистического спектра – 1 человек,

с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – 4 человека,

дети с иными психофизическими нарушениями в развитии – 18 человек,

24 класса, реализующих АООП.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ №76 организован следующим образом: ученики с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, один ученик с РАС обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно, посещают после уроков дополнительные занятия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития обучаются в ресурсном классе, занятия проводят учителя-дефектологи. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООП согласно ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Используются в образовательном и воспитательном процессах разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные и информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводят индивидуальные и групповые консультации обучающего и рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи обучающимся.

Для формирования сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальной недостаточностью с учетом склонностей, интересов, возможностей учащихся ведется интенсивная работа по профориентации. Так, например, педагог-психолог проводит занятия, целью которых является выявление предрасположенности учеников к той или иной сфере деятельности, проводит тестирование в этом направлении; учителя предметных областей включают в ход урока сведения об особенностях той или иной профессии. Инструктор по технологии готовит ребят непосредственно к профессиональному труду.

С целью расширения спектра образовательных услуг и создания возможности для развития школьников (в том числе с ОВЗ) на базе РЦ организована деятельность студии дополнительного образования «Волшебная изонить».

В РЦ осуществляют свою деятельность 14 педагогов. Среди них:

4 учителя-дефектолога (трое аттестованы на первую квалификационную категорию, один педагог – молодой специалист);

2 учителя-логопеда (один аттестован на высшую категорию, один педагог – молодой специалист);

3 педагога-психолога (два специалиста первой квалификационной категории, один молодой специалист);

2 учителя предметных областей (один аттестован на высшую категорию);

1 тьютор.

В структуре РЦ осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведено за прошлый уч. год 4 плановых заседания, 15 заседаний внеплановых. Специалистами ППк обследованы 24 ребенка, которым рекомендовано посещение территориальной ПМПк. В результате 7 учеников переведены на адаптированные программы образования обучающихся с ОВЗ.

5 ноутбуков, 2 проектора с экранами, оборудование для развивающих занятий и т. п.

Сотрудничаем с центром ЭГО, клубом «Дискавери», центром доп.образования «Спектром», «Колледжем отраслевых технологий и предпринимательства», Аэрокосмическим колледжем, центром боевых искусств «Легион».

**Вовлеченность детей в дополнительное образование** (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

на базе РЦ организована деятельность студии дополнительного образования «Волшебная изонить»;

Секции «Здоровая спина», «Тхэквондо», «Волейбол», «Строевая подготовка»;

Театральная и вокальная студии, обучение игре на флейте;

Художественная мастерская;

Группы скорочтения и ментальной арифметики.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 76 осуществляется посредством следующих мероприятий:

- Рефлексивно-аналитические (самооценка пед.деятельности, отчет о проделанной работе, рефлексивные семинары)

- Диагностические (оценка пед.деятельности, супервизирование, анкетирование учащихся по измерению уровня социализации и толерантности)

- Мониторинговые мероприятия (мониторинг учебных достижений учащихся по итогам триместров, полугодий, учебного года; мониторинг условий для успешной социализации обучающихся; мониторинговые исследования результатов ЕГЭ и ГИА, соответствия результатов и условий обучения).