



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет
Октября, 96, тел.: 217-99-27
e-mail: krschool_76@mail.ru

Согласовано на заседании
ППк МАОУ СШ №76
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2021 г.

Утверждено:
Директор _____ О.Н.Гурина

**Программа ранней профориентации
в инклюзивной образовательной организации
МАОУ СШ № 76**

Разработана
Учителем Потылицыной Т.Н.,
Учителем Бахман И.Е.,
Заместителем директора по УВР Рейм И.Н.,
Педагогом-психологом Кунаевой И.Ю.,
Учителем-дефектологом Штумпф Ю.Л.,

Красноярск, 2021



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет
Октябрьской, 96, тел.: 717 49 22
e-mail: krschool_76@mail.ru

Согласовано на заседании
Пед. МАОУ СШ №76
Протокол № 3
от « 18 » декабря 2021 г.



**Программа ранней профориентации
в инклюзивной образовательной организации
МАОУ СШ № 76**

Разработана
Учителем Петелицкой Т.Н.,
Учителем Бахман И.П.,
Заведующей дирекции УВР Рейм И.Н.,
Педагогом-психологом Купаевой И.Ю.,
Учителем-дефектологом Пнульф Ю.Л.

Красноярск, 2021

Содержание

- 1** Пояснительная записка
- 2** Целевой раздел
- 3** Содержательный раздел
 - 3.1** Структурно-функциональный блок
 - 3.2** Содержательно-технологический блок
- 4** Результативный раздел
- 5** Управленческий раздел
- 6** Литература

Пояснительная записка

Современная экономическая обстановка предъявляет всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду всех выпускников: и учащихся с особенностями в развитии (ведь выбор профессии для них суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей), и нормотипично развивающихся учеников.

Некоторые **факторы** вызывают затруднения в последующем трудоустройстве учеников инклюзивной образовательной организации:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к профессиональному труду;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- неготовность работодателей принимать на работу детей с ОВЗ;
- несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

С учётом данных проблем в МАОУ СШ № 76 разработана и реализуется программа ранней профориентации учащихся, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к определенному виду трудовой деятельности.

Цель программы: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Красноярске.

Для достижения поставленной цели предстоит решить следующие **задачи**:

- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений высшего и среднего профессионального образования и МАОУ СШ № 76 по вопросам профессионального самоопределения подростков;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации школьников;
- повысить компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- профессиональное информирование: индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическая: анкетирование детей и родителей;
- профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений.
- экскурсионная: экскурсии в учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;
- кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, объединений, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года пробуют свои силы в различных профессиях на базе профессиональных училищ.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников профориентационная работа осуществляется в три этапа.

Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический. Второй этап (5-6 классы) – поисковый. Третий этап (7-9 классы) – профессиональное определение. Выделяем также, при необходимости, четвертый этап (10-11 классы).

Профориентационная работа осуществляется на всех изучаемых предметах не только в начальных классах, но и в старшей школе.

Программа по ранней профориентации рассчитана на 2021 – 2026 годы. Программа определяет основные пути развития формирования у учеников профессионального самоопределения.

Целевой раздел

В МАОУ СШ № 76, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Ученики нашей инклюзивной организации овладевают не только комплексом необходимых знаний, но и должны обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

В МАОУ СШ № 76 система профориентационной работы нацелена не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся различных категорий (нормотипично развивающихся и с особенностями в развитии) внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется в нашем учреждении на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В МАОУ СШ № 76 обучаются наряду с нормотипичными учениками и дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических диагнозов:

- слабослышащие,
- слабовидящие,
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи,
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающиеся с задержкой психического развития,
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра,
- обучающиеся с легкой умственной отсталостью,

- с сочетанными нарушениями (умеренная умственная отсталость, РАС)

Внутри каждой категории обучающихся существуют значительные различия в уровне их когнитивного, эмоционального и социального развития, предполагающие дифференцированный подход к оценке их возрастных достижений, описанной во ФГОС и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП для обучающихся с ОВЗ. Ориентация на нозологический диагноз в данном случае является непродуктивной.

Целевым ориентиром в оценке достижений младшего школьного возраста, который также должен рассматриваться в качестве пропедевтического этапа предпрофессиональной подготовки, является овладение *на доступном ребенку уровне*: устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования и во ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций; правилами и алгоритмами учебного поведения, включающими и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий; умениями следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности; умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты.

Перечисленные навыки и умения не имеют специфической связи с будущим профессиональным образованием, но составляют важную общую основу его успешности на уровне личностных, поведенческих и деятельностных приобретений ребенка.

Относительно специфичные целевые ориентиры могут быть представлены в следующих достижениях: овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанным со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации; приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

Относится исключительно к детям с сенсорными и двигательными нарушениями без признаков интеллектуальной недостаточности.

Осознанный выбор является проблематичным для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих выраженные ограничения в когнитивном развитии.

Целевым ориентиром в оценке качества предпрофессиональной подготовки обучающихся в условиях инклюзии *среднего школьного возраста* является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или

лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемыми на этом уровне образования. Наличие общетрудовых умений и навыков является актуальным, прежде всего, для продолжения образования в СПО. Наличие трудовой мотивации объективно раскрывается лишь в процессе выполнения трудовой деятельности, поэтому рассматривать его в качестве одного из целевых ориентиров нецелесообразно.

Целевым ориентиром в оценке готовности к профессиональной деятельности обучающихся в условиях инклюзии *старшего школьного возраста* является готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или в высшей школе. Основу осознанного выбора сферы профессиональной деятельности или конкретной специальности должны составлять личные предпочтения старшеклассника, сложившиеся как результат профориентационной работы (при участии его родителей) и собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации.

Объективными предпосылками для профориентационных рекомендаций, ориентирующих на обучение в вузе, в первую очередь, является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планиваемым на этом уровне образования, а также устойчивый интерес и способности к определенным видам профессиональной деятельности.

Целевым ориентиром в оценке *готовности* к профессиональному образованию *в высшей школе* является сформированная установка на продолжительное и ответственное включение в трудоемкий образовательный процесс, объективно подкрепляемая должным качеством сформированности предпосылок к освоению этого уровня профессионального образования, отмеченных выше.

Использование квот на бюджетные формы высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ является оправданным для тех из них, кто обладает такими характеристиками готовности к обучению. В противном случае типичными становятся ситуации с отказом от продолжения образования в связи с утратой интереса к учебе, трудностями усвоения образовательных программ, или нежеланием (неспособностью) работать по специальности после получения диплома. В этой связи следует упомянуть, что вуз общего назначения, в котором обучаются инвалиды, должен представлять собой двойственную – реабилитационно-образовательную – систему, качество функционирования которой определяется не только мерой овладения студентами-инвалидами теми или иными знаниями, умениями и навыками, отвечающими требованиям профессиональной компетентности, но и

социально-реабилитационной эффективностью их обучения. В данном контексте значимыми факторами успешного образования инвалидов в ВУЗе, по мнению ряда авторов, являются дополнительная подготовленность профессорско-преподавательского состава к работе с инвалидами разных нозологических групп, а также наличие компетентного медико-психологического и тьюторского сопровождения. Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей студентов-инвалидов. К типичным трудностям, порождающим особые потребности, можно отнести:

- трудности в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с преподавателями;
- трудности в доступе к учебной и учебно-методической литературе;
- трудности в оформлении и представлении результатов самостоятельных работ;
- трудности в налаживании неформального общения в студенческой среде;
- трудности в проведении досуга;
- трудности ориентировки в предметно-пространственной среде и социально-бытовой инфраструктуре вуза;
- трудности в использовании современных технических средств реабилитационно-образовательного назначения.

Перспективные задачи и направления развития профессионального образования обучающихся в условиях инклюзии

Основываясь на вышеизложенном, можно определить перечень мер, которые должны способствовать позитивному развитию профессионального образования обучающихся в условиях инклюзии.

Вопросы совершенствования инфраструктуры профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, проблемы востребованности их на рынке труда нами не рассматриваются, так как они исчерпывающе представлены в государственных нормативных и правовых документах, проектах и концепциях развития данного вектора образования.

1. Повышение результативности работы по профориентации, как основного вида деятельности, способствующего профессиональной самореализации обучающихся в условиях инклюзии, возможно при следующих условиях:

- осмысление этой деятельности как вторичной по отношению к уровню образовательных результатов, достигнутых конкретным учеником, что предполагает индивидуализацию содержания и форм профориентационной работы с учетом его особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития;

- использование эффективных форм взаимодействия с семьей обучающегося (или лицами его опекающими), в задачи которого должно входить получение значимой дополнительной информации о ребенке (подростке, лице юношеского возраста), консультирование родителей, формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития;
- организация длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности вне зависимости от ее вида и уровня сложности; утверждение приоритета результатов динамического наблюдения над результатами диагностического тестирования при формировании рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута;
- обеспечение организационных условий и методической базы для профориентации и профконсультирования обучающихся в условиях инклюзии;
- обеспечение дополнительной подготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентацию и профконсультирование.

2. Предоставление возможности получения высшего образования лицам, обучающимся в условиях инклюзии, является важным достижением социальной политики нашего государства, однако благополучное развитие этого уровня профессионального образования нуждается в укреплении ряда важных позиций:

- обеспечение преимущественного права на получение высшего образования инвалидам и лицам с ОВЗ, наиболее подготовленным и устойчиво мотивированным на получение выбранной профессии (на сегодняшний день инвалиды принимаются в вуз на основе результатов ЕГЭ);
- обязательный учет в системе инклюзивного профессионального образования особых образовательных и социальных потребностей (типологических и индивидуальных) обучающихся, как необходимое условие уменьшения или компенсации специфических трудностей в процессе их профессионального образования;
- развитие института социальных кураторов, оказывающих содействие в социальной интеграции молодых инвалидов на первых годах обучения;
- создание центров в образовательной организации, оказывающих поддержку образовательного процесса учеников, обучающихся в условиях инклюзии, и консультирование профессорско-преподавательского состава.

3. Успешная профессиональная самореализация обучающихся не должна связываться исключительно с качеством предпрофессиональной, профессиональной подготовки и проводимой с ними работы по профориентации. Важность и необходимость этих видов деятельности не оспаривается, однако даже при должном уровне их реализации, они могут рассматриваться лишь в качестве специальной надстройки, базирующейся на результатах предшествующего обучения детей, преодоления и компенсации у них вторичных нарушений развития средствами образования. При низком

уровне этих результатов невозможно рассчитывать на успешность любых специальных усилий, направленных на поддержку профессиональной самореализации данной категории обучающихся.

4. Для оптимизации профессионального образования лиц, обучающихся в условиях инклюзии, как в масштабах целостной системы, так и на уровне отдельных ее направлений, целесообразно проведение целевых научно-исследовательских разработок, ориентированных:

- на создание механизмов обеспечения преемственности на разных уровнях образования в формировании готовности к выбору и освоению профессии;
- на конструирование алгоритмов оценки формируемых у детей качеств в соотнесении с целевыми ориентирами для каждого уровня образования;
- на построение форматов и определение содержания мониторинга формирования личностных предпосылок профессиональной подготовки и др.
- на определение критериев оценки эффективности профориентационной работы, и факторов, ее определяющих;
- на определение дифференцированных условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в три этапа.

Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический:

На первом этапе обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к специалисту той или иной профессии; овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. По мере знакомства с той или иной профессией, учащиеся знакомятся не только с деятельностью человека данной профессии и продуктом его деятельности, но и знакомятся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми для владения этой профессией.

Этапы знакомства с профессиями.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Название профессии	Знакомство с названием профессии, с деятельностью	Знакомство с орудиями труда, (оборудованием) используемые	Знакомство с результатами (продуктами) трудовой	1. Место работы, человека данной профессии. 2. Профессии

	человека данной профессии.	(применяемые) в работе человека данной профессии.	деятельности человека данной профессии.	тесно связанные с данной профессией. 3. Профессиональные и личностные качества необходимые для овладения данной профессией.
Повар	Варит, готовит	Электр.плита, сковороды, кастрюли, половники, ножи, разделочные доски и т. д.	1-ые блюда :... 2-ые блюда:.. 3-и блюда:..	1.Столовая Ресторан 2.Кондитер, кулинар, пекарь, посудница, официант и т.д. 3.Знание технологии приготовления блюд, внимательность, аккуратность, умение работать в команде и т. д.
Пожарный	Тушит пожары, спасает людей, имущество, животных, леса от огня.	Пожарная машина, водомёт, бугор, огнетушитель, подъёмная лестница и т.д.	Спасённые жизни, дома, имущество	1.Пожарная часть 2. Водитель 3. Смелость, отвага ответственность за жизнь других людей

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии.

Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий осуществляется и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут проводится с обучающимися

небольшая беседа, направленная на расширение понятий о труде, о профессиях.

Второй этап (5-6 классы) – поисковый: у подростков формируется уже не только начальные представления о многообразии мира профессий, но и происходит осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (7-9 классы) – профессиональное определение

На данном этапе у школьников 7-9 классов формируются представления о профессиях, которые им доступны, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы.

Особую ценность в профориентационной работе составляют уроки технологии, здесь школьники не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных изделий на практической работе, приобретают специальные умения и навыки, овладевают практической деятельностью, развивают профессиональные интересы и способности.

Профориентационная работа продолжается на всех изучаемых предметах не только в начальных классах, но и в старшей школе.

Значимость уроков социально-бытовой ориентировки в профориентационной работе состоит в том, что здесь обучающиеся не только получают определенные знания, но и приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

Например, уроки СБО обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, интеграции здоровьесодержащих и технологических знаний, а также познакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Обучающиеся не только знакомятся с профессиями, они как бы «примеряют» их на себя, пробуют себя в роли той или иной профессии. В

старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Ребята учатся заполнять резюме, заявление о приеме на работу.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует **система дополнительного образования**, представлена сетью кружков, студий предметной, художественно-эстетической направленности, таких как: «Волшебная изонить», «Цветоводство», «Волшебный клубочек», «Волшебная кисточка», реализующих дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

По окончании школы обучающиеся в условиях инклюзии продолжают обучение в учреждениях специального профессионального образования по специальностям: слесарь по ремонту автомобилей, строитель, швея, кухонный рабочий, цветовод-озеленитель (чаще это актуально для тех, кто учится по АООП для обучающихся с умственной отсталостью).

Также в рамках профориентационной работы организуется посещение центра занятости, где обучающиеся на практике учатся выбирать из предложенного перечня специальностей те, которые соответствуют их возможностям.

Профориентационная работа происходит в тесном взаимодействии с родителями учащихся. Проводятся родительские собрания, консультации, где происходит совместное изучение интересов, склонностей детей и способствование их развитию через кружки, секции, родители привлекаются к организации и проведению экскурсий.

Содержательный раздел

В МАОУ СШ № 76 разработана **дорожная карта** по реализации профориентационного направления инклюзивной образовательной организации, где описаны этапы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп в инклюзивной образовательной организации МАОУ СШ №76.

Этапы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп
в инклюзивной образовательной организации МАОУ СШ №76.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление профориентационной работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Нормативные возрастные характеристики в сфере профориентации (целевые ориентиры)</i>	<i>Содержание профориентационной работы/ Взаимодействие с семьей/сроки проведения</i>	<i>Формы, средства, методы, технологии</i>	<i>Субъекты реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Формы контроля/периодичность контроля</i>
НОО								
	Профинформационное	Познакомить с названиями профессий, с деятельностью человека данной профессии, с результатами (продуктами) трудовой деятельности	овладение <i>на доступном ребенку уровне:</i> устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования для обучающихся	Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников (в том числе и с ОВЗ) конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятия учитываются интересы детей этого возраста, а	Использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д. Методы: формирования сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера), методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта оптанта (приучение, упражнение, требование, создание	Учителя начальных классов; воспитатели групп продленного дня, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, заместитель директора школы по воспитательной работе, родительский	Развитая сеть договорных отношений о сотрудничестве школы с социальными партнерами в сфере инклюзивного образования (в частности, с Центрами социальной помощи семье и детям, детскими медико-социально-реабилитационными центрами, общественными организациями инвалидов, благотворительными и волонтерскими организациями; организациями дополнительного образования детей; с Центром занятости населения и др.)	Анкетирование родителей. Внеклассные итоговые мероприятия (КВН-профессий, Угадай профессию и пр.) 1 раз в полугодие

			<p>с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций; правилами и алгоритмами учебного поведения, включающим и и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий; умениями следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности; умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты</p>	<p>им интересно: играть, обсуждать сказки, рисовать "свою жизнь", рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды и ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать лично-конкретную похвалу за свои успехи и многое другое. Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках инклюзивной школы. Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда. Общее знакомство с миром профессионального труда. Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих</p>	<p>воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности профориентационного процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности</p>	<p>комитет школы и класса</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

				<p>объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей. Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города. Проведение в занимательной форме встреч с людьми - профессионалами в различных сферах труда.</p>				
ООО								
<p>Диагностическое Консультативное</p>	<p>формирует представления о многообразии профессий и осознание своих</p>	<p>Овладение навыками, знаниями, умениями, позволяющим и воспитанникам получать знания и</p>	<p>анкетирование детей и родителей; профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений.</p>	<p>Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. Циклы интерактивных профориентационных мини-лекций, тематических экскурсий,</p>	<p>Заместитель директора школы по воспитательной работе, Классный руководитель, Учителя-предметники,</p>	<p>Развитая сеть договорных отношений о сотрудничестве школы с социальными партнерами в сфере инклюзивного образования (в частности, с Центрами социальной помощи семье и детям, детскими медико-социально-реабилитационными центрами, общественными</p>	<p>Анкетирование детей и родителей. Внеклассные итоговые</p>	

		интересов, способности, общественной ценности, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;	<p>экскурсионная: экскурсии в учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;</p> <p>кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, объединений,</p> <p>профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года пробуют свои силы в различных профессиях. Методы проведения профориентационных занятий: словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция и др.); наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.); анкетирование;</p>	<p>расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности. Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.). Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. Творческие конкурсы практической профориентационной направленности. Цикл тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личного саморазвития, профессионального самоопределения. Цикл тренингов по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной</p>	Учителя технологии, Социальный педагог, Педагог-психолог, Медицинский работник.	<p>организациями инвалидов, благотворительными и волонтерскими организациями; организациями дополнительного образования детей; с Центром занятости населения и др.)</p>	<p>мероприятия</p> <p>Тестирование</p> <p>1 раз в полугодие</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---

				тестирование; наблюдение; практические задания (например, составление и решение профориентационных кроссвордов); профориентационные игры: "Профессия на букву", "Цепочка профессий" и др.;	деятельности. Тренинговые игровые формы профориентационной работы довольно привлекательны для младших подростков. Темы тренинговых занятий включают беседы о развитии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, умениях, навыках, профессиональных намерениях; особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов.			
СОО								
№ п/п	Направление профориентационной работы	Задачи	Нормативные возрастные характеристики и в сфере профориентации (целевые ориентиры)	Содержание профориентационной работы/ Взаимодействие с семьей/сроки проведения	Формы, средства, методы, технологии	Субъекты реализации	Индикаторы результативности	Формы контроля/периодичность контроля
	Диагностическое Консул	Формировать представленную о профессиях,	готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору	Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии. Предварительная	Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационно	Заместитель директора школы по воспитательной работе,	В этом возрасте у старших подростков с ОВЗ, как и у других подростков, намечается устойчивая тенденция к самостоятельности,	Анкетирование детей и родителей.

<p>бтативное профессиональное определение</p>	<p>которые доступны детям, о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, Учитывать адекватно оценивать свои личностные возможности и соответствию с требованиями избираемой профессии. Проводить индивидуальные консультации и в выборе профессии,</p>	<p>между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или в высшей школе. Основу осознанного выбора сферы профессиональной деятельности или конкретной специальности должны составлять личные предпочтения старшеклассника, сложившиеся как результат профориентационной работы (при участии его родителей) и собственных</p>	<p>диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. Диагностическая работа. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация. Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации. Развитие</p>	<p>го потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Система индивидуальных и групповых консультаций. Проведение Недели профориентации. Встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.</p>	<p>Классный руководитель, Учителя-предметники, Учителя технологии, Социальный педагог, Педагог-психолог, Медицинский работник. Создание методического объединения по профориентации, взаимодействующий с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Педагоги учреждений дополнительного</p>	<p>самоутверждению и самореализации. Вместе с тем у старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ отмечается гипертрофированное стремление к самоутверждению, что может приводить к конфликтам в учебном коллективе и к противопоставлению себя и своей самости другим обучающимся в инклюзивных школах. Повышается роль общественно направленной социально активной добровольческой деятельности. Усиливается стремление быть полезным и завоевать определенный авторитет в социальной группе. Определяющая роль такой деятельности в социальном развитии на этой ступени онтогенеза обуславливается потребностью активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности. Такая деятельность создает особое психологическое состояние, обеспечивая формирование соответствующего мотива. Развитие самосознания неотделимо от самонаблюдения в разных формах - в форме самоанализа, самоотчета, самокритики, самопроверки,</p>	<p>Внеклассные итоговые мероприятия Тестирование Тренинги</p>
---	--	---	---	--	--	---	---

		Проводить профессиональные пробы.	адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации.	дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ		о образования Профконсультанты в центрах занятости и профориентационных центрах	самоконтроля. Многие старшеклассники склонны отдавать себе отчет в своих поступках и считают, что самоанализ помогает им. Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, требующая целенаправленного формирования. Представляется необходимым прежде всего исследовать учебные интересы юношей и девушек. Старший школьный возраст характеризуется активным формированием, так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня	
--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--

Результативный раздел

Для выявления объективности программы ранней профориентации и описания ожидаемых конечных результатов в МАОУ СШ № 76 была разработана таблица результативности реализации программы. Здесь представлены аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия, сроки их проведения, ответственные за реализацию.

Результативность реализации программы ранней профориентации в МАОУ СШ № 76

Задача	Планируемый результат	Инструмент для оценки	Периодичность	Ответственные
Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность	Повышен уровень сформированности социально-бытовых, профессионально-трудовых компетенций обучающихся	Открытые мероприятия	В течение года	Зам.дир.по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-дефектолог, Учитель технологии
Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся	содействие в социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся средствами трудового обучения и практик социально-бытовой ориентировки	Результативность на конкурсах Абилимпикс, «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас»	В течение года по Положениям конкурсов	Зам.дир.по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-дефектолог, Учитель технологии
Разработать формы и методы социального партнерства	Сотрудничество учреждений профессионального образования и МАОУ СШ № 76 по вопросам профессионального самоопределения подростков	Заключены договоры о сотрудничестве	В течение года	Зам.дир.по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-дефектолог, Учитель технологии
Сформировать единое информационное пространство по профориентации школьников	Созданы условия для профессиональной ориентации, мотивации к профессиональному самоопределению, демонстрации практических навыков социально-бытовой ориентировки	Открытые мероприятия	В течение года	Зам.дир.по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-дефектолог, Учитель технологии

	обучающихся			
Повысить компетентность педагогов школы в профориентационной работе	В учреждении функционирует система профориентационной работы, педагоги знают, как использовать сильные стороны каждого ученика в профориентационной работе	Профориентационные семинары, мастер-классы, открытые мероприятия	1 раз в три года курсы ПК, 1 раз в четверть открытые мероприятия одного из педагогов	Зам.дир.по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-дефектолог, Учитель технологии

Управленческий раздел

При необходимости планируется корректировка программы (она будет осуществляться принятием локальных актов по МАОУ СШ № 76).

Осуществлять управление реализацией программы ранней профориентации будет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий профориентационную работу в школе.

Функции управления	Управленческие действия
Повышение результативности работы по профориентации, как основного вида деятельности, способствующего профессиональной самореализации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями ССО, ВПО, Центром Занятости 2. Закрывать имеющиеся вакансии специалистов (привлечение совместителей)
Обеспечение организационных условий и методической базы для профориентации и профконсультирования обучающихся в условиях инклюзии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение финансирования для оборудования мастерских 2. Установление ПО для объективного тестирования одаренности, возможностей и способностей 3. Проведение целевых научно-исследовательских разработок по созданию механизмов обеспечения преемственности на разных уровнях образования в формировании готовности к выбору и освоению профессии 4. Конструирование алгоритмов оценки формируемых у детей качеств в соотношении с целевыми ориентирами

<p>Обеспечение дополнительной подготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентацию и профконсультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление на курсы ПК педагогов и работников ОУ 2. Взаимодействие с приглашенными специалистами (МК, семинары, круглые столы в ОУ)
<p>Анализ, целеполагание и планирование</p>	<p>Системный анализ состояния проблемы по профориентационной работе в школе.</p> <p>Разработка программы и дорожной карты по ее реализации.</p> <p>Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений (КОНКРЕТНО, КАКИХ?), осуществляющих проведение профессиональных проб, психолого – педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка нормативно-правовых документов в образовательной организации.</p> <p>Организация оценки образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Проведение профессиональных проб, консультаций (индивидуальных и групповых), мероприятий.</p> <p>Работа службы психолого-педагогического сопровождения, школьного ППк.</p> <p>Работа консультационного пункта для работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация</p>	<p>Анализ потребностей школ в педагогических работниках и специалистах для работы по ранней профориентации с детьми с ОВЗ.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения, классных руководителей.</p> <p>Разработка планов по повышению квалификации педагогическими работниками.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

Список литературы:

Основная:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
2. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах"
3. Презентация С.С.Кравцова <https://clck.ru/Xrgqv>

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ (Гл. 2)
2. Поручение Президента РФ от 19. -3.2011г № ПР.-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования»
3. Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в соответствии с ним функция профориентации закрепляется за образовательными организациями среднего общего образования, дополнительного образования детей и организациями, оказывающими помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения на Федеральном уровне; Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ... 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации).
5. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (19.04.1991 г. № 1032-1) в рамках действия которого за гражданами закрепляется право на консультацию и профессиональную ориентацию: закон определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства, закон определяет, что центральным звеном политики в области

профориентации является служба занятости, закон определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости»

6. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", частью 1 статьи 11 которой установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

7. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. N 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность.

8. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности", устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

9. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью

10. Трудовой кодекс РФ

11. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с

учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;

12. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

13. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность

14. Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 06-262. 06-263, 06-264 «Об организации мониторинга трудоустройства инвалидов»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1598

18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 от 31.12.2015 N 1576)

21. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн

22. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.02.2015г;

23. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (приказ Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07)

24. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025гг./ указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг

25. Постановление от 28 февраля 2018 года N 75-п Об утверждении региональной программы Красноярского края "Сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения Красноярского края" (с изменениями на 18 января 2019 года)

26. **Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае** ([Приложение к распоряжению Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р](#))

27. [Межведомственный план мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации в Красноярском крае](#)

Международные документы:

28. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года

29. Декларация ООН о правах инвалидов, провозглашена резолюцией 3447(XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года

30. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года

31. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.

32. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Жонтьен, 1990 г.

33. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)

34. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993года

35. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.

36. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.

37. «Конвенция о правах инвалидов»

Дополнительная литература:

1. Абкович А.Я. Инклюзивное обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: к вопросу о выборе образовательного маршрута // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах № 34 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-younger-schoolchildren-with-disorders-of-the-musculoskeletal-system-the-question-of-the-choice-of-educational-route> (Дата обращения: 11.03.2019)

2. Аваева В.В., Громова Ю.А., Казьмин А.М., Колупаева О.Г., Сальникова О.Г. Шкала личностной зрелости ребенка [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Том 3. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n3/Avaeva_et_al.shtml (дата обращения: 29.11.2018)

3. Айвазян Е.Б., Груничева С.И. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах. Дефектология. 2017. № 4. С. 10.

4. Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Одинокова Г.Ю., Орлова Е.В., Разенкова Ю.А. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах № 32 URL:

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/a-study-of-adult-child-communication-the-first-years-of-life-with-disabilities-a-methodological-toolkit>

5. Алтунина И.Р. Развитие мотивов и мотивации социального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 5-15.
6. Андреева Е.И., Медникова Л.С. Формирование и развитие межличностного взаимодействия пятилетних дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. 2015. № 5. С. 13–21.
7. Андреева С.В., Бахарева С.Н., Виноградова Е.А., Казанцева Л.А., Коптев С.Ю., Сухарева О.Ю., Царёв А.М. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. А.М. Царёва. Псков: МОУ «Центр лечебной педагогики» г. Пскова, 2004.
8. Антропов А.П., Кантор В.З. Региональные системы инклюзивного высшего образования: ресурсный учебно-методический центр как институциональное решение // Вестник факультета управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. Вып. 3. Ч. 2. С. 459 – 465.
9. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 // Аршатская Оксана Сергеевна. – Ин-т коррекц. педагогики РАО. М., 2005. 240 с.
10. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2008. 154 с.
11. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100-111.
12. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. № 1. С. 138-156.
13. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation> (дата обращения: 01.11.2018).
14. Бабкина Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 5. С. 62-66.
15. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. № 2. С. 53-59.

16. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 44-58.
17. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития : дис. ... докт. психол. наук: 19.00.10 // Наталия Викторовна Бабкина. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2017. 264 с.
18. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 56-61.
19. Баенская Е.Р. Аффективное развитие ребенка в норме: первый год жизни // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. Альманах № 24 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/affektivnoe-razvitie-rebenka-v-norme-pervuij-god-zhizni> (дата обращения: 11.12.2018)
20. Баенская Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 19 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/zakonomernosti-rannego-emocionalnogo-razvitija-v> (дата обращения: 11.12.2018)
21. Баенская Е.Р. и др. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.А. Выродова, Ю.А. Разенкова / Под ред. Ю.А. Разенковой. М.: Карапуз, 2004. 176 с.
22. Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 20 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/ispolzovanie-sjuzhetnogo-risovanija-v-korrekcionnoj> (дата обращения: 11.12.2018)
23. Баенская Е.Р. Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.10 / Елена Ростиславовна Баенская. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2008. 240 с.
24. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах № 3 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-3/osobennosti-rannego-affektivnogo-razvitija-autichnogo> (дата обращения: 11.12.2018)
25. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития. Младший дошкольный возраст // Альманах Института коррекционной педагогики. 2000. Альманах № 2 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/pomosch-v-vozpitanii-rebenka-s> (дата обращения: 11.12.2018)
26. Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 20 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/razdelennoe-perezhivanie-put-terapii-detskogo> (дата обращения: 11.12.2018)

27. Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Гусева И.Е. Страхи у детей с аутизмом. Часть 2. // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 18 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/strahi-u-detej-s-autizmom-152> (дата обращения: 11.12.2018)
28. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем: пособие для родителей. М.: Просвещение, 2008. 128 с.
29. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: методическое пособие. М.: Полиграф сервис, 2001. 156 с.
30. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования (электронный журнал). 2013. Т. 6, № 30.
31. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернет // Образование и информационная культура. М.: ЦСО РАО, 2000. С. 35-41.
32. Белякова Т.А. Обучение грамоте слабослышащих школьников: общее и специфическое // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах № 29 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/literacy-teaching-for-deaf-pupils-general-and-specific> (дата обращения: 11.12.2018)
33. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. СПб.: ПИТЕР, 2008. 398 с.
34. Больших И.В. Инструментарий оценки базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики : (При завершении цикла нач. школ. обучения) / И.В. Больших, О.И. Кукушкина // Дефектология. 1999. № 1. С. 75-80.
35. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. М. : Советский спорт, 2004. 303 с.
36. Браткова М.В. Формирование предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Маргарита Владимировна Браткова. Институт коррекц. педагогики РАО. М.: ИКП РАО, 2006. 183 с.
37. Бурлакова И.А., Смирнова Е.О. Диагностическое обследование психического развития пятилетних детей: результаты и выводы // Психологическая наука и образование. 2003. № 4. С. 30-39.
38. Бурменская Г.В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2 С. 21-35.
39. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), 2009. № 4. С. 17-31.
40. Венгер А.Л. Психологические синдромы: подходы к построению содержательной диагностики развития // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. С. 20-25.

41. Венгер А.Л. Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка : автореф. дис. ... докт. психол. наук. / Александр Леонидович Венгер. М., 2002. 45 с.
42. Веракса Н.Е., Варенцова Н.С. О раннем обучении и развитии детей // Психологическая наука и образование. 2005. № 2. С. 87–93.
43. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения. Дефектология. 2007. № 2. С. 50–57.
44. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах № 34 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/a-differentiated-approach-to-assessing-educational-outcomes-of-the-development-of-oor-noo-of-students-with-mental-retardation-in-inclusive-education> (Дата обращения: 06.03.2019)
45. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. 108 с.
46. Виноградова Е.А., Царёв А.М. и др. Жизнь с достоинством (Сопровождаемое проживание) / Под ред. А.М. Царёва. Практическое пособие. М.: Издательство «Перо», 2017. 272 с.
47. Волкова С.В. Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения //: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 : защищена 05.10. 2017 г. / Светлана Валентиновна Волкова. – М. ФГБНУ «ИКП РАО»: 2017. – 162 с. URL: <https://ikprao.ru/files-and-media/viewing-files?fl=80&k=1519744469>
48. Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. № 4. 2017. С. 30-36.
49. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. 2016. № 1. С. 70-79.
50. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / Выготский Л.С. - М.: Педагогика, 1983. 368 с.
51. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М. : Просвещение, 1995.
52. Выродова И.А. Взаимодействие ухаживающих взрослых с младенцами-сиротами в условиях дома ребенка: Монография. М.: Полиграф Сервис, 2011. 252 с.
53. Выродова И.А. Исследование характера взаимодействия воспитателей с младенцами-сиротами в ситуации специально организованной игры // Дефектология. 2008. № 2. С. 45–51.
54. Выродова И.А. Обучение воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с младенцами-сиротами в условиях специализированного дома ребенка: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Выродова Ирина Анатольевна. М., 2009. 235с.

55. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М.: Владос, 2007.
56. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. М.: Интор, 1996. 160 с.
57. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: КДУ, 1999. 334 с.
58. Головчиц Л.А. Совершенствование форм коррекционно- педагогической помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития. Дефектология. 2012. № 6. С. 25.
59. Гончарова Е.Л. Как слепоглухой ребенок узнает, что «а» – это «а»? // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах № 29 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/as-a-deaf-blind-child-learns-that-a-is-a> (Дата обращения: 11.12.2018)
60. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии : дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.10: защищена 26.11.09: утв. 28.05.10 / Гончарова Елена Львовна. М., 2009. 243 с.
61. Гончарова Е.Л. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие. М.: Национальное образование, 2018. 240 с.
62. Гончарова Е.Л. Специальная психология // Альманах Института коррекционной педагогики. 2002. Альманах № 5 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/specialnaja-psihologija> (Дата обращения: 11.12.2018)
63. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Дефектология // Альманах Института коррекционной педагогики. 2002. Альманах № 5 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/defektologija> (Дата обращения: 11.12.2018)
64. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике // Дефектология. 2014. № 1. С. 14-16.
65. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей // Альманах Института коррекционной педагогики. 2002. Альманах № 5 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/narushenija-v-psihofizicheskom-razvitii-detej> (Дата обращения: 11.12.2018)
66. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики. 2002. Альманах № 5 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (Дата обращения: 11.12.2018)
67. Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста // Дефектология. 2009. № 1. С. 45-50.
68. Гончарова Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1 – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyie-obrazovatelnye>

69. Гостар А.А. Особенности использования знаково-символических средств дошкольниками с задержкой психического развития: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Анна Алексеевна Гостар. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2008. 182 с.
70. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2. С. 5-12.
71. Денискина В.З. Состояние обучения ориентировке в пространстве учащихся школ III-IV видов // Вестник тифлологии. 2009. № 1. С. 42-53.
72. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2007. 308 с.
73. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. М. : Теревинф, 2005. 224 с.
74. Дети с задержкой психического развития : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. М. : Просвещение, 2019. 47 с.
75. Дети с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум. М. : Просвещение, 2019. 47 с.
76. Дети с кохлеарными имплантами. Полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Сатаева А.И., Малофеев Н.Н., Баенская Е.Р., Никольская О.С., Таварткиладзе Г.А., Бахшинян В.В., Кукушкин И.И., Хайдарпашич М.Р. Москва: Национальное образование, 2017. 208 с.
77. Дети с нарушением зрения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова. – М. : Просвещение, 2019. 95 с.
78. Дети с нарушением слуха : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М. : Просвещение, 2019. 80 с.
79. Дети с расстройствами аутистического спектра : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. – М. : Просвещение, 2019. 43 с.
80. Дети с тяжёлыми нарушениями речи : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. – М. : Просвещение, 2019. 48 с.
81. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой – М.: Издательство «Экзамен», 2006. 352 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
82. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998. 336 с.
83. Дневник событий жизни ребенка : учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей / О.И. Кукушкина,

- Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО. Экзамен, 2004. 64 с.
84. Додзина О.Б. Отражение особенностей взаимодействия с предметным и социальным миром в лексическом развитии детей с аутизмом: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Оксана Борисовна Додзина. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2007. 225 с.
85. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учеб пособие для студентов дефектолог. и психолого-пед. фак. вузов / под. ред. Л.А. Головниц. – М. : Логомаг, 2015. – 265 с.
86. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М.: Школьная Пресса, 2005. 96 с.
87. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. 2010. № 1. С. 6-22.
88. Закрепина А.В. Коррекционное обучение детей с тяжелой черепно-мозговой травмой (в условиях стационарной реабилитации) : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.03, защищена : 19.06.2014 / Алла Васильевна Закрепина. – М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2014. – 150 с.
89. Закрепина А.В. Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. 2010. № 1. С. 86-93.
90. Закрепина А.В. Пути социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 : защищена 15.05. 2003 г. / Алла Васильевна Закрепина. - М.: 2003. – 150 с.
URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/puti-socialnogo-razvitija-detej-doshkolnogo-2713>
91. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
92. Зеленина Наталья Юрьевна. Развитие самоотношения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / Наталья Юрьевна Зеленина; [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования].- Москва, 2011.- 182 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/36
93. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения / С.А. Зыков. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. 360 с.
94. Зыкова Т.С. Педагогические результаты обучения глухих школьников в условиях интегрированного подхода // Дефектология. 2009. № 3. С. 3-12.
95. Зыкова Т.С. Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуются специалисты // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 2. С. 3-6.
96. Зыкова Т.С. Развитие речи глухих младших школьников в системе коррекционного обучения: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.03 / Татьяна Сергеевна Зыкова. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 1993. 320 с.

97. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: книга для педагогов; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. 128 с.
98. Ильина Ю.А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды. Дефектология, 2008 — № 4. — С. 18–25.
99. Инденбаум Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах. Дефектология. 2011. № 2. С. 18–27.
100. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях // Дефектология. 2008. № 5. С. 4-10.
101. Исаев Е.И. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 2. С. 178–189. doi:10.17759/psyedu.2017090215
102. Исследования, опередившие время. Наследие // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. Альманах № 22 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-22/>
103. К 80-летию со дня рождения К.С. Лебединской // Альманах № 9. 2005. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-9/>
104. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка : метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Полиграф Сервис, 2008. 144 с.
105. Кантор В.З. Интегрированное вузовское образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социально-реабилитационного сопровождения // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 7. С. 132-135.
106. Кантор В.З., Антропов А.П., Гдалина Т.Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 42-49.
107. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Гардарики. Москва, 2007. 320 с.
108. Карабанова О.А. Развитие возрастнопсихологического подхода в современной психологии // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах № 35 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/the-development-of-the-age-a-psychological-approach-in-modern-psychology> (Дата обращения: 11.03.2019)
109. Карачевцева И.Н. Формирование смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.03 / Ирина Николаевна Карачевцева. Москва, 2012. - 26 с.

110. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков : кн. для учителя / В.П. Кащенко. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. 223 с.
111. Кобрин Л.М. Интегрированное обучение в общеобразовательной школе. / Л.М. Кобрин, И.М. Медведева. Монография. СПб.: Изд-во «Наука - Питер», 2007.
112. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08 2016 № 1839-р: извлечение из документа // Нормативные документы образовательного учреждения. 2016. № 11.
113. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
114. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Типологические особенности поступающих в школу детей с задержкой психического развития // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EрSBS). 2019. № 02-02. С. 560-567. URL: <https://ikprao.ru/files-and-media/viewing-files?fl=364&k=1551708086>
115. Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. № 6. 2017. С. 49-55.
116. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие; под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф сервис, 2003. 124 с.
117. Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах № 29 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/reading-as-an-aim-and-a-means-in-the-system-of-preschool-education-of-deaf> (дата обращения: 11.12.2018)
118. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б.Д. Корсунская. – М.: Педагогика, 1970. 192 с. URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-parushenij/vospitanie-gluhogo-doshkolnika-v-seme-4074>
119. Костин И.А. Взросление человека, страдающего РАС: выстраивание отношений // Дефектология. 2017. № 4. С. 37-40.
120. Костин И.А. Особенности волевых процессов и «правильная» социальная среда для человека с РАС // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/characteristics-of-volitional-processes-and-the-right-social-environment-for-a-person-with-asd> (дата обращения: 01.11.2018).
121. Костин И.А. Повышение компетентности в социальных взаимодействиях на занятиях с подростками и молодыми людьми с особенностями развития // Дефектология. 2017. № 3. С. 23-30.

122. Костин И.А. Помощь в самоисследовании подростков с синдромом Аспергера: методика Тони Эттвуда // Консультативная психология и психотерапия. 2017. № 2. С. 134-143.
123. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами : дис. ... докт. психол. наук: 19.00.10 / Игорь Анатольевич Костин. Ин-т коррекц. педагогики РАО. М. 2017. 264 с.
124. Костин И.А. Совместное изучение художественных книг и кино как метод коррекционной работы с эмоциональной сферой при расстройствах аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2017. № 3. С. 104-115.
125. Костин И.А. Сопровождение взросления людей, страдающих аутистическими расстройствами // Психолого-педагогические исследования. 2017. № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2017/2/Kostin.phtml> (Дата обращения: 12.02.2018).
126. Косымова А.Н. Изучение и коррекция представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2008. Альманах № 12 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/izuchenie-i-korrekcziya-predstavlenij-ob-okruzhayushhem-mire-u-mladshix-shkolnikov-s-narusheniyami-intellektualnogo-razvitiya> (Дата обращения: 06.03.2019)
127. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
128. Кудрина Т.П. Преодоление трудностей в развитии общения матери и слепого младенца: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Татьяна Петровна Кудрина. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2016. 140 с.
129. Кудрина Т.П. Общение матери и слепого младенца. М.: Полиграф сервис, 2016. 166 с.
130. Кукушкин И.И. Виртуальный каталог исследований как инструмент введения в развивающуюся научную традицию : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03, защищена : 20.06.2013 / Илья Игоревич Кукушкин. – М.: ФГНУ ИКП РАО, 2013. 24 с.
131. Кукушкин И.И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И.И. Кукушкин // Дефектология. 2015. № 1. С. 32-41.
132. Кукушкин И.И. Развивающаяся научная школа и меняющаяся аудитория / И.И. Кукушкин // Дефектология. 2013. № 3. С. 74-83.
133. Кукушкин И.И. Электронная библиотека "культурно-историческая дефектология" как инструмент ориентировки специалистов, осваивающих современные методы реабилитации. - Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов Материалы традиционной международной научной конференции. Отв. ред. А.В. Шаболтас, Л.А. Головей. 2017. С. 422-423.
134. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ... доктора пед.

наук : 13.00.03 / Ольга Ильинична Кукушкина. Институт коррекц. педагогики РАО. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2005.

135. Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога // Дефектология. 2002. № 2. С. 72-82.

136. Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика // Альманах Института коррекционной педагогики. 2002. Альманах № 5 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika> (Дата обращения: 05.03.2019)

137. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «ЗП-реабилитация» детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. 2018. № 2. С. 3-13.

138. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «ЗП-реабилитация» детей с КИ. Основные положения и отличия от «слухо-речевой реабилитации» // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 30. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/3p-rehabilitation-of-children-with-ci-basic-provisions-and-differences-from-the-auditory-speech-rehabilitation> (дата обращения: 13.02.2018).

139. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Почему нельзя обойтись без психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ? // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 30. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/why-not-dispense-with-psychological-and-pedagogical-rehabilitation-of-the-child-after-the-key> (дата обращения: 13.02.2018).

140. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом: «точка запуска» новых слуховых возможностей // Вестник оториноларингологии. 2016. № 6. С. 58-62.

141. Кукушкина О.И. События жизни : комплект рабочих тетр. по развитию речи для учащихся 1-4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII вида с крат. метод. рук. / О. И. Кукушкина . - 3-е изд. М. : Просвещение, 2007. 1 папка (7 тетр.) с. + Краткое методическое руководство к компл.. (30 с.).

142. Кукушкина О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях : метод. пособие / О.И. Кукушкина. М. : Дрофа, 2013. 169,[7] с. (Российская академия образования – учителю). URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/tekstovuj-redaktor-microsoft-word-i-2314>

143. Кулагина И.Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 100–109. doi:10.17759/chp.2015110309

144. Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах № 29 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/teaching-children-with-autism-spectrum->

- disorder-(asd)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer (дата обращения: 11.12.2018)
145. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: дис. ... канд. педагогич. наук : 13.00.03 / Наталья Борисовна Лаврентьева. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2008. 285 с.
146. Лазуренко С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.03, защищена : 19.06.2014 / Светлана Борисовна Лазуренко. – М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2014. 162 с.
147. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей : избр. тр. / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М. : Аркти, 2005. 221 с.
148. Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Е.В. Филипповой. Москва: Юрайт, 2016.
149. Либлинг М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 28. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders> (Дата обращения: 15.11.2018).
150. Либлинг М.М., Лаврентьева Н.Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 50-60.
151. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997
152. Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения // Дефектология. 2015. № 3. С. 82–91.
153. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.03 / Татьяна Викторовна Лисовская. С-Пб. 2016. 396 с.
154. Любимов А.А. Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению // Дефектология. 2013. № 6. С. 84–92.
155. Любимов А.А. Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения // Дефектология. № 2. 2017. С. 43-49.
156. Любимов А.А. Педагогическая технология подготовки специалистов, обучающихся ориентировке в пространстве слепых школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Алексей Алексеевич Любимов. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2016.

157. Любимов А.А. Рекомендации по сопровождению детей с нарушением зрения / А.А. Любимов // Незрячий ребенок в семье. Рекомендации родителям. Тольятти, 2009. С. 53-60.
158. Любимов А.А. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2013. № 6. С.28-32.
159. Любимова М.П. Приемы сопровождения лиц с нарушением зрения в процессе передвижения в пространстве / М.П. Любимова, А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Цветная вкладка «Мы вместе». 2013. № 6. С. 1-16.
160. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России // Дефектология. 2004. № 6 С. 67-74.
161. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конференции; сост. Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. М.: Полиграф сервис, 2003. С. 5-12.
162. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Комбинированная образовательная организация: от эксперимента к широкой практике // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1. С. 13-19.
163. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Западная Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч., 1 ч. М.: Просвещение, 2010. 319 с.
164. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. М.: Педагогика, 1974.
165. Мишина Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Галина Александровна Мишина. М., 1998. 18 с.
166. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 3-20. doi: 10.17759/autdd.2016140301).
167. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах № 4 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/psihologicheskie-podhody-k-izucheniju-processa> (Дата обращения: 14.03.2019)
168. Николаева Т.В. Комплексное педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Татьяна Вячеславна Николаева. М. . 2001. 176 с.
169. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. 1995. № 2.

170. Никольская О.С. Психологическая классификация типов детского аутизма // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 14-25.
171. Никольская О.С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2007. № 5. С. 67-74.
172. Никольская О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения // Дефектология. 2007. № 1. С. 12-26.
173. Никольская О.С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/psychological-and-pedagogical-examination-and-the-choice-of-an-educational-route-for-the-child-with-autism-spectrum-disorder> (дата обращения: 01.11.2018).
174. Никольская О.С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. 2010. № 2.
175. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 17-28.
176. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 19 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narusheniya> (дата обращения: 11.12.2018)
177. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход // Дефектология. 2017. № 6. С. 22-25.
178. Никольская О.С., Костин И.А. Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье: задачи и направления // Дефектология. 2013. № 3. С. 13.
179. Никольская О.С., Костин И.А. Коррекционная поддержка младших школьников с аутистическими расстройствами // Педагогика. 2017. № 7. С. 75-80.
180. Никольская О.С., Костин И.А. Особые образовательные потребности младших школьников с аутистическими расстройствами // Педагогика. 2017. № 6. С. 57-62.
181. Никольская О.С., Костин И.А. Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье: задачи и направления // Дефектология. 2017. № 3. С. 12-17.
182. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О.С. Никольская. – М.: МГППУ, 2008. 464 с.
183. Новгородцева А.П. Переживание подростками «чувства взрослости» // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 39-54.

184. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2007. № 3. С. 31–39.
185. Обухова Л.В. Детская психология: теории, факты, проблемы. М. : Тривола, 1998.
186. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2019. 460 с.
187. Обухова Л.Ф., Кандакова Н.Н. Феномен 5 лет // Психологическая наука и образование. 2001. № 1. С. 21-26
188. Обухова Л.Ф., Корепанова И.А. Зона ближайшего развития: пространственно-временная модель // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 12-19.
189. Обухова Л.Ф., Котляр И.А. Современный ребенок: шаги к пониманию // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 5-19.
190. Одинокова Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Галина Юрьевна Одинокова. Ин-т коррекц. педагогики РАО. М., 2015. 185 с.
191. Одинокова Г.Ю. Общение матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г.Ю. Одинокова. М.: Полиграф сервис, 2016. 210 с.
192. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. М. : Просвещение, 1965. 343 с.
<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/osnovy-obucheniya-i-voospitanija-anomalnyh>
193. Основы специального обучения слабослышащих детей / Под ред. Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1968. - 310 с.
194. Отчет Cornell University о состоянии инвалидности в Соединенных Штатах в 2014 году // Режим доступа:
http://www.disabilitystatistics.org/StatusReports/2014-PDF/2014-StatusReport_US.pdf?CFID=120154&CFTOKEN=b48f1a8980e423f-46D8FB19-FD0A-DF89-E71F396F6DAEB887 (дата обращения: 21.11.2018).
195. Павлова Н.Н. Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03, защищена : 10.12.2018 / Наталья Николаевна Павлова. – М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2018. – 184 с.
196. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогическая коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни // Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни; сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. М.: Полиграф сервис.
197. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2003. 271 с.
198. Поляков Е.А. Личностные особенности подростков — социальных сирот с нормативным развитием, ЗПР и умственной отсталостью. Дефектология. 2011. № 3. С. 56–62.

199. Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. 2014. № 4(16). С. 34-41.
200. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102383642> (Дата обращения: 12.12.2018)
201. Приходько О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. М.: Полиграф сервис, 2003. 160с.
202. Проблемы семьи аутичного ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Дефектология. 2005. № 5. С. 76-82.
203. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: монография / Под ред. Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской. – М., 2014. 192 с.
204. Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.03 / Юлия Анатольевна Разенкова. Ин-т коррекц. педагогики РАО. М., 2017. 207 с.
205. Разенкова Ю.А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция. Монография / Ю.А. Разенкова. – М.: Полиграф Сервис, 2017. – 200 с.
206. Разенкова Ю.А. Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 1 / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 18-28.
207. Разенкова Ю.А. Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 2 / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 3-14.
208. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. Монография / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.
209. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. М.: Педагогика, 1973. 304 с. Библиогр.: С. 287-301. URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vujavlennyh-narushenij/ustnaja-rech-gluhih-3033>
210. Российская Е.Н. Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащимися с тяжелыми нарушениями речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Елена Николаевна Российская; Ин-т коррекц. педагогики РАО. М., 1999. 22 с.
211. Салмина Н.Г. Знаково-символическое развитие детей в начальной школе // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С. 73-81.

212. Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Сатаева Альбина Ирековна. М., 2016. 112 с.
213. Серкина А.В., Груничева С.И., Мещерякова И.А. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот. Дефектология. 2017. № 5. С. 45.
214. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М.: Педагогика, 1972. 448 с.
215. Смирнова Е.О. Детская психология М.: Владос, 2003. 368 с.
216. Смирнова Е.О. Положение детей раннего возраста в современной России // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 94-99.
217. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа «Я» в раннем возрасте как первой формы самосознания // Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 16-24.
218. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Виртуальная реальность в раннем и дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 42–53. doi:10.17759/pse.2018230304
219. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2005.
220. Собкин В.С., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Федотова А.В., Халутина Ю.А., Якупова В.А. Роль социально-демографических факторов и родительской позиции в развитии ребенка-дошкольника // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 5–16. doi:10.17759/pse.2017220201
221. Солдатова Г.У. Информационная социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. Т. 9. № 3. 2015. С. 71-80.
222. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики / Л.И. Солнцева. М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2006. 118 с.
223. Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. М.: ВОС, 1988. 68 с.
224. Соловьева Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы : дис. ...канд. пед. наук: : 13.00.03: защищена 28.01.2010 / Татьяна Александровна Соловьева. М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО. 2009. 182 с. Библиограф.: 152-171 с.
225. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития; под общ. ред. Ю.А. Разенковой. М.: Школьная Пресса, 2012. 216 с.
226. Сохина Т.В. Особенности поведения младенцев – воспитанников дома ребенка в ситуациях дискомфорта: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. / Татьяна Владимировна Сохина. М., 2003. 191 с.
227. Специализированные компьютерные инструменты обучения детей и методики их применения [Электронное пособие] (10Мб): учебно-

методическое пособие / под ред. Кукушкиной О.И. М.: Полиграф Сервис, 2011.

228. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии // Альманах Института коррекционной педагогики. № 5. 2002.
URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/>

229. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей : проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. М.: Просвещение, 2013. 59 с.
230. Статистика по трудоустройству инвалидов // Режим доступа: <https://careerscenter.ru/ovz/statistika-po-trudoustrojstvu-invalidov.html> (дата обращения: 21.11.2018)
231. Стребелева Е.А. Закрепина А.В. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) // Дефектология. 2018. № 2.
232. Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : 2-е издание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. 271 с.
233. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: монография / Е.А. Стребелева. М.: ИНФРА-М, 2016. 210 с.
234. Сычевич И.В. Особенности представлений о себе и значимых других у младших школьников с ЗПР в разных условиях обучения // Дефектология. 2008. № 3. С. 31–38.
235. Тигранова Л.И. Пропедевтика формирования логических умений у детей с нарушением слуха в подготовительном классе / Л.И. Тигранова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 3. С. 26-32.
236. Толстикова О.Н., Медникова Л.С. Особенности отношения к учению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2013. № 5. С. 14–23.
237. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Людмила Евгеньевна Томме. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2009. 24 с.
238. Тригер Р.Д. Особенности системы подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах № 29 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/features-of-the-training-system-for-literacy-of-children-with-mental-retardation> (дата обращения: 11.12.2018)
239. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 12.12.2018)
240. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: Учебное пособие. М. Изд-во УРАО, 2001. 76 с.
241. Хайдарпашич М.Р. Компьютерные инструменты выявления и анализа феноменологии развития представлений о мире у детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03, защищена : 20.06.2013 / Мария Руслановна Хайдарпашич. М.: ФГНУ ИКП РАО. 2013. 167 с. URL:

- <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/kompjuternye-instrumenty-vyjavlenija-i-analiza>
242. Хайдарпашич М.Р. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка // Дефектология. 2013. № 1. URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/kompjuternyj-instrument-pedagoga-dlja-ocenki>
243. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности М..ОИРО, 2010. 432 с.
244. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. М. : АРКТИ, 2010. 239, [1] с. : ил. Библиогр.: С. 237-238.
245. Чулков В.Н. Учебная деятельность слабовидящих глухих учащихся // Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей: сб. науч. тр. / отв. ред. В.Н. Чулков. М.: Изд. АПН СССР, 1989. С. 70-74
246. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах № 34 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/the-creation-of-special-educational-conditions-for-learning-in-elementary-school-children-with-autism-spectrum-disorders-dynamic-model-of-integration> (Дата обращения: 11.03.2019)
247. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Елена Викторовна Шереметьева. Институт коррекц. педагогики РАО. М., 2007.
248. Шматко Н.Д. Если малыш не слышит... : пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская; Предисл. и послел. Э.А. Корсунской. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2003. 204 с. Библиогр.: с. 201-203. URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/esli-malysh-ne-slyshit-4098>
249. Шматко Н.Д. Обучение грамоте маленького ребенка с нарушенным слухом // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах № 29 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/literacy-young-child-with-hearing-loss> (дата обращения: 11.12.2018)
250. Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Дефектология. 2010. № 5. С. 52–59.
251. Шматко Н.Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа школы // Дефектология. 2016. № 6. С. 40-48.
252. Шматко Н.Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа класса // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 5. С. 3-8.

253. Шматко Н.Д., Кукушкина О.И. Выбор адекватного образовательного маршрута для детей с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс // Дефектология. 2016. № 1. С. 3-12.
254. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560 с.