

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 1 класс
УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

Рабочая программа «Русский язык» для 1 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» Репкин В.В., Восторгова Е.В. (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) сост. А.Б. Воронцов.- М.: Вита – Пресс, 2014). В.В. Репкин, Е.В. Восторгова. Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы - М.: Вита – Пресс.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечение внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Цель изучения предмета - овладение орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию принципа русского языка.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «Русский язык» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 148 часов в год.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- уважительно относится к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- проявляет положительные отношения к урокам русского языка;
- проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;
- имеет первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- слушает собеседника и понимает речь других;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимает участие в диалоге;
- задаёт вопросы, отвечает на вопросы других;
- принимает участие в работе парами и группами;
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признаёт существование различных точек зрения; высказывает собственное мнение;
- оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости.

Регулятивные:

- умеет высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- умеет проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- умеет понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- принимает и сохраняет цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносит соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушает учителя (одноклассников), решает познавательную задачу;
- ориентируется в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;
- делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составляет устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- подводит языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществляет под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных

пособиях;

- работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывает информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- осуществляет сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- проводит аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Планируемые предметные результаты:

- имеет представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- имеет представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- имеет представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- имеет практические умения работать с языковыми единицами;
- имеет представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- имеет представление о правилах речевого этикета;
- адаптируется к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушает вопрос, понимает его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составляет текст из набора предложений;
- выбирает заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- различает устную и письменную речь; диалогическую речь;
- отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте;
- определяет тему и главную мысль текста;
- соотносит заголовок и содержание текста;
- составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); по его началу и по его концу;
- составляет небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

- различает звуки речи;
- понимает различие между звуками и буквами;
- устанавливает последовательность звуков в слове и их число;
- различает гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносит;
- определяет качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различает гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различает согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определяет их в слове и правильно произносит;
- различает непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находит их в слове, правильно произносит;
- устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различает слово и слог; определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги;
- обозначает ударение в слове;
- правильно называет буквы в алфавитном порядке;
- различает звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различает буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определяет функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдает над образованием звуков речи;
- определяет функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначает на письме звук [й'];
- располагает заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

- различает слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга –агинк);
- различает предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определяет количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицирует и объединяет некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определяет группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определяет значение слова или уточняет с помощью «Толкового словаря» учебника;
- осознаёт слово как единство звучания и значения;
- определяет значение слова или уточняет с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различает многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирает слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различает слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

- различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносит слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносит слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносит слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различает названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

- различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделяет предложения из речи;
- соблюдает в устной речи интонацию конца предложения;
- определяет границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирает знак для конца каждого предложения;
- соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составляет предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составляет предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- пишет предложения под диктовку, а также составляет их схемы;
- определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливает связь слов в предложении;
- сравнивает предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

- применяет изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывает текст с доски и учебника;
- пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;
- определяет случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- пишет двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- пишет слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользуется «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Промежуточная аттестация – качественная оценка на основе листа образовательных достижений.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 класс
УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

Рабочая программа по «Литературному чтению» для 1 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), примерной программы Е.И. Матвеевой по курсу «Литературное чтение 1-4 классы», в соответствии с нормативными документами, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Вита – Пресс.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечение внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа по «Литературному чтению» для 1 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Цель изучения предмета – обеспечение интенсивного совершенствования чтения обучающихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка;

воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в первом классе 132 часа в год (33 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Программа обеспечивает достижение первоклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- принимает и осваивает социальную роль школьника;
- положительно относится к урокам литературного чтения;
- умеет оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- понимает, что жизнь не похожа на сказки;
- объясняет, что связывает его с другими людьми и с природой;
- внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей
- отделяет оценку поступка от оценки человека;
- умеет определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- знает правила поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работает по предложенному учителем плану;
- делает вывод о результате, в диалоге признает свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- проявляет стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- определяет степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем, вырабатывает критерии оценки;
- осознает причины своего успеха (неуспеха).

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- знакомится с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- выбирает задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию.

Коммуникативные:

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера исполнителя);
- внимательно слушает собеседника и оценивает его высказывание;
- сравнивает свой ответ с ответами одноклассников.

Планируемые предметные результаты:

- осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

- понимает цель чтения: удовлетворяет читательский интерес и приобретает опыт чтения;
- прогнозирует содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознает цель чтения;
- читает со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различает на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читает (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламирует стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использует различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентируется в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимает его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определяет главную мысль и героев произведения;
- воспроизводит в воображении словесные художественные образы и картины жизни;
- озаглавливает текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находит в тексте требуемую информацию;
- использует простейшие приемы анализа различных видов текстов, для художественных текстов формулирует простые выводы, основываясь на содержании текста;
- составляет характеристику персонажа; интерпретирует текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
- устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносит ситуацию и поступки героев, объясняет (поясняет) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задает вопросы, высказывает и обосновывает собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
- высказывает собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывает и подтверждает его фактами со ссылками на текст.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

- создает по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливает текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составляет устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- ведет рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывает известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создает серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создает проекты в виде книжек-самоделок.

Промежуточная аттестация — качественная оценка на основе листа образовательных достижений.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 класс
УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

Рабочая программа по «Математике» для 1 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), примерной программы по курсу «Математика 1-4 классы», авторы В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов (образовательная программа развивающего обучения для четырехлетней начальной школы, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - М., Вита – Пресс). В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Математика: Учебник для 1 класса в 2 частях - М.: Вита – Пресс.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа по «Математике» для 1 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Основная цель обучения математике: сформулировать понятие числа как результата измерения величин и ввести графические и знаковые средства моделирования для описания предметных ситуаций, выводящих на это понятие.

Содержание учебного предмета «Математика» представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых и начинается всякая новая тема, а не набором заданий развивающего характера. Итогом решения учебных задач являются обобщенные способы действий, позволяющие формировать у ребенка универсальные учебные действия, а новые знания, задаваемые как основания детского умения, становятся качественно иными.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математика» изучается в 1 классе по 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые личностные результаты:

- испытывает познавательный интерес, делает установку на поиск способов решения математических задач;
- целенаправленно использует знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- характеризует собственные знания, устанавливает, какие из предложенных задач могут быть решены;
- мыслит критически.

Планируемые метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- слушает собеседника и ведет диалог;
- признает различные точки зрения и права каждого иметь свою;
- излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения;
- определяет общие цели и пути её достижения;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства и способы её осуществления;
- планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- регулирует свою познавательную и учебную деятельность.

Познавательные:

- выполняет задания творческого и поискового характера;
- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- осуществляет информационный поиск, использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работает с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Планируемые предметные результаты:

- использует начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- владеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- применяет математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполняет устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решает текстовые задачи;
- выполняет и строит алгоритмы и стратегии в игре, исследует, распознает и изображает геометрические фигуры;
- работает с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;
- представляет, анализирует и интерпретирует данные.

Промежуточная аттестация – качественная оценка на основе листа образовательных достижений.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 класс **УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»**

Рабочая программа по «Окружающий мир» для 1 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, авторской программы Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букварёвой.

- Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса - М.: Вита – Пресс.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечение внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 1 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Основной **целью** изучения предмета является: формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума.

Решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство ребёнка с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений;

- формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Программа обеспечивает достижение первоклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- Осознает себя учеником, что выражается в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома.
- Уважительно относится к другим ученикам, проявляет дружелюбие, принимает установку на совместную учебную работу в паре, группе.
- Понимает безопасное поведение (следует инструкции по проведению практической работы, знает правила культурного и безопасного поведения на улице).
- Осознает несовершенство человека, проявляющееся, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными).
- Осознает необходимость уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимость помогать им (на примере слабовидящих и слабослышащих людей).
- Осознает ценность человеческого труда.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Контролирует и оценивает результат своей работы по шкалам - по критериям, предложенным учителем.
- Выполняет задание на основе заданного алгоритма.
- Отличает известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации (граница знания и незнания).

Коммуникативные:

- Выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем (слушает для того, чтобы слышать, отвечает на вопросы взрослого и задает вопросы в ситуации недостающей информации).
- Задает вопросы одноклассникам, необходимые для совместного решения задач (под руководством учителя, взрослого).
- Осуществляет взаимопроверку.
- Договаривается с членами группы о распределении обязанностей.

Познавательные:

- Различает способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках).
- Слушает короткий информационный текст, получая представление о его содержании.
- Использует знаки и символы для составления схемы процесса и записи плана.
- Обозначает исходное и конечное состояния объекта и переход между ними с помощью символов.
- Читает короткий текст (3-4 простых предложения), кратко формулирует, о чём этот текст, выражает его главную мысль.

Планируемые предметные результаты:

- Характеризует объекты по наблюдаемым признакам.
- Делит объекты на искусственные и естественные.
- Классифицирует растения на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы.
- Делит животных на диких и одомашненных; собак по группам пород.
- Различает органы чувств человека, называет их работу (функцию).
- Отличает насекомых от других животных.
- Различает 3-4 вида деревьев по их листьям.
- Называет 3-4 съедобных и ядовитых гриба.

- Описывает разные состояния погоды и обозначает их символами.
- Называет времена года и восстанавливает их последовательность, приводит примеры сезонных изменений в природе и сезонных занятий человека.
- Понимает прогноз погоды, умеет выбирать одежду в соответствии с погодой (здоровый образ жизни), ориентируется во времени (сезоны года).
- Называет признаки живого (в отличие от неживого): дыхание, питание, движение, рост, развитие.
- Различает следы кошки и следы собаки; следы воробья и голубя; вороны и утки; зайца и лисы.
- Называет три агрегатных состояний воды («лёд – вода в твердом состоянии», «вода в жидком состоянии», «пар – невидимая вода в газообразном состоянии») и процессов перехода между состояниями (испарение, конденсация («образование капель»), замерзание, таяние).
- Понимает по выявленному признаку смену состояния объекта во времени (процессе).
- Сравнивает объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда).
- Описывает ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, дает характеристику наблюдаемым изменениям.
- Составляет схему процесса и указывает условия.
- Восстанавливает последовательность событий (раньше, позже) по оставшимся от них следам;
- Различает процессы роста и развития.
- Приводит примеры природных процессов, в которых участвует вода (процессы растворения, выноса осадков, роста сосульки, поглощения воды животными и растениями и пр).
- Описывает состояние погоды с помощью значков и расшифровывает подобную запись;
- Называет основных этапов развития птицы, насекомого (на примере бабочки, мухи, комара), лягушки.

Промежуточная аттестация – качественная оценка на основе листа образовательных достижений.

Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому) 1 класс

Рабочая программа по «Родному языку (русскому)» для 1 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Русский родной язык».

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

- Учебник: Александрова О.М, Вербицкая Л.А, Богданова С.И. и др. Русский родной язык. 1 класс, М: Просвещение 2021г.

Программа разработана с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа по Родному языку (русскому)» для 1 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык (русский)», а именно:

– формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов в год (1 час в неделю, 2 полугодие).

Планируемые результаты освоения предмета

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

В конце первого года изучения предмета родного языка (русского) в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Промежуточная аттестация – качественная оценка на основе листа образовательных достижений.