



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярск**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет  
Октября, 96, тел.: 217-99-27  
e-mail: krschool\_76@mail.ru

Согласовано на заседании  
методического совета МАОУ СШ №76  
Протокол №1  
от « 27 » августа 2021г.

Утверждено приказом

№ 01-04-403 от « 30 » августа 2021г.

Директор \_\_\_\_\_ О.Н.Гурина

**Рабочая программа  
учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1-4 классы (ФГОС НОО)**

*Разработана Оберман О.В,  
Тимошенко Н.В., Токмаковой Т.М.,  
Литвиновой О.А.*

Красноярск, 2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» для 1 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов:

- Журова Л.Е. «Букварь», учебник для 1 класса: в 2 частях - М: Вентана-Граф.
- Журова Л.Е. Русский язык: учебник для 1 класса - М: Вентана-Граф.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе. Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов

деятельности обучающихся и форм общения педагога с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельного подхода в период обучения грамоте.

Основными ценностными ориентирами предмета «Русский язык» являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи обучения:**

- **развивать** речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- **осваивать** первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **формировать** умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика предмета**

В программе «Русского языка» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развития речи обучающихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавит учеников от психологической утомляемости.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 148 часов в учебном году.

Форма организации учебных занятий – урок.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон **личности младшего школьника**, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаковых средств, символов представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

***К концу первого класса ученик научится:***

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

***К концу изучения предмета «Русский язык» первоклассники научатся:***

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединяя, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

**К концу изучения предмета «Русский язык» первоклассники получают возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, звонкий, глухой; строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

Промежуточная аттестация – качественная оценка на основе листа образовательных достижений.

### Содержание предмета

| Раздел программы  | Программное содержание  | Характеристика деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Слово и предложение</b><br>Предложение как объект изучения | Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.   | <b>Выделять</b> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.<br><b>Моделировать</b> состав предложения в процессе дидактической игры.<br><b>Выделять</b> в предложении слова, <b>изменять</b> порядок слов в предложении.<br><b>Составлять</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.<br><b>Корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.                                   |
| Слово как объект изучения                                     | Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения Активизация и расширение словарного запаса. | <b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.<br><b>Различать</b> слово и предложение.<br><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.<br><b>Объяснять</b> различие между предметом и обозначающим его словом.<br><b>Объяснять</b> значение слова.<br><b>Определять</b> (находить) задуманное слово по его лексическому значению. |
| <b>Фонетика</b><br>Звуки речи                                 | Единство звукового состава слова звуков в слове   | <b>Различать</b> звучание и значение слова и его значения. Изолированный звук.<br><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец Последовательность интонационного выделения звука в   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | слове.   |
|   | Моделирование звукового состава слова.   | <p><b>Произносить</b> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p><b>Определять</b> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому звуку.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> слова по последнему звуку.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным звуком.</p> <p><b>Устанавливать</b> количество и последовательность звуков в слове.</p> <p><b>Моделировать</b> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.</p> <p><b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p>   |
| Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие | <p>Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды.</p> <p>Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные).</p> <p>Гласные звуки: ударные и безударные.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности.</p> | <p><b>Устанавливать</b> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.</p> <p><b>Объяснять (доказывать)</b> выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><b>Характеризовать</b> заданный звук: называть его признаки.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p><b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Соотносить</b> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Осуществлять</b> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><b>Объяснять (обосновывать)</b> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> ошибки,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | допущенные при проведении звукового анализа.   |
| Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове.                        | <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Доказывать (объяснять)</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Приводить примеры</b> слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Анализировать слово:</b> определять место ударения в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Соотносить</b> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><b>Приводить примеры</b> слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><b>Объяснять</b> причину допущенной ошибки.</p> |
| <p><b>Графика</b></p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Позиционный способ обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.</p> | <p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкости предшествующего согласного.</p> | <p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать)</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p><b>Обозначать</b> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Соотносить</b> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.</p>   |
| <p>Функции букв <b>е, е, ю, я</b></p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки</p>   | Функции букв <b>е, е, ю, я.</b>  | <b>Обозначать</b> буквами <b>е, е, ю, я</b> звук [й'] и последующие гласные звуки.   |
|  | Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твердости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й'].  | <p><b>Обозначать</b> согласные звуки буквами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</b> и т. д.).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | оптическое и кинетическое сходство ( <i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.)<br><b>Классифицировать</b> слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  |
| Буква <b>ь</b>   | Буква <b>ь</b> как показатель мягкости предшествующего согласного звука.   | <b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b> .   |
| Русский алфавит  | Название букв русского алфавита.<br>Последовательность букв в русском алфавите.<br>Алфавитный порядок слов.  | <b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв.<br><b>Воспроизводить</b> алфавит.<br><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.  |
| <b>Восприятие художественного произведения</b><br>Первоначальное знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы   | Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником.<br>Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения.<br>Знакомство с литературными жанрами: стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские).<br>Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы. | <b>Воспринимать</b> на слух литературные произведения.<br><b>Осознавать</b> смысл текста при его прослушивании.<br><b>Различать</b> стихотворения, рассказы, сказки.  |
| <b>Чтение</b><br>Слоговое чтение.<br>Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.<br>Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений | Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук.<br>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).<br>Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.                             | <b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.<br><b>Отрабатывать</b> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».<br><b>Читать</b> слова, получающиеся при изменении гласной буквы.<br><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.<br><b>Устанавливать соответствие</b> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.                                       |
|  | Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.<br>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.   | <b>Осознавать</b> смысл прочитанного.<br><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста.<br><b>Находить</b> содержащуюся в тексте информацию.<br><b>Определять</b> основную мысль прочитанного произведения.<br><b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><b>Обсуждать</b> прочитанный текст с одноклассниками.<br><b>Аргументировать</b> свое мнение при |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | обсуждении содержания текста.<br><b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br><b>Интерпретировать</b> информацию, представленную в тексте в явном виде.<br><b>Интерпретировать</b> информацию, представленную в тексте в неявном виде. |
| Орфоэпическое чтение.<br>Орфографическое чтение                       | Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое.<br>Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.<br>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | <b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.<br><b>Овладевать</b> орфоэпическим чтением.  |
| <b>Письмо</b><br>Гигиенические требования при письме                  | Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке.<br>Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.  | <b>Объяснять</b> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.<br><b>Анализировать</b> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.  |
| Развитие мелкой моторики  | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.  | <b>Выполнять</b> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.   |
| Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски | Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски.  | <b>Ориентироваться</b> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».  |
|   | Алгоритм действий на страницах прописей.<br>Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей.<br>Середина надстрочного пространства.<br>Линии сложной траектории   | <b>Находить</b> заданное положение на рабочем листе прописей.<br><b>Выполнять</b> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.<br><b>Ориентироваться</b> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | на рабочей строке.   | <b>Проводить</b> линии от определенной точки в заданном направлении.   |
| Письменные прописные и строчные буквы | Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | <b>Анализировать</b> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.<br><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных печатных букв.<br><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных письменных букв.<br><b>Сравнивать</b> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).   |
|                                       | Овладение разборчивым аккуратным письмом.  | <b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.).<br><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.<br><b>Сравнивать</b> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.<br><b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.<br><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.<br><b>Писать</b> печатные и письменные прописные и строчные буквы.<br><b>Писать</b> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.<br><b>Принимать участие</b> в выработке критериев для оценивания написанного.<br><b>Оценивать</b> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).<br><b>Группировать</b> буквы по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие – глухие согласные звуки др.).<br><b>Находить</b> в текстах слова с заданной буквой. |
|                                       | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  | <b>Соотносить</b> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.<br><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | в сильной позиции.<br><b>Читать</b> написанное, <b>осознавать</b> смысл написанного. <b>Объяснять</b> характеристики разборчивого аккуратного письма.   |
|  | Приемы и последовательность правильного списывания текста.<br>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.  | <b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.<br><b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании.<br><b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.  |
| Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | <b>Контролировать</b> этапы своей работы.<br><b>Писать</b> предложения с пробелами между словами.<br><b>Использовать</b> знак переноса  |
| <b>Орфография</b><br>Правила правописания и их применение                      | Раздельное написание слов.<br>Гласные после шипящих в ударных слогах ( <b>ча – ща, чу – шу, жи – ши</b> ).<br>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов. | <b>Анализировать</b> текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – шу, жи – ши</b> .<br><b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – шу, жи – ши</b> .<br><b>Списывать</b> слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – шу, жи – ши</b> .<br><b>Вписывать</b> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – шу, жи – ши</b> .<br><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.<br><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.<br><b>Подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.<br><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.<br><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. |

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Введение                          | 5            |
| 2 | Подготовительный период           | 15           |
| 3 | Основной период                   | 50           |
| 4 | Фонетика и орфоэпия               | 20           |
| 5 | Графика и орфография              | 18           |
| 6 | Слово и предложение. Пунктуация   | 21           |
| 7 | Развитие речи                     | 19           |
|   | <b>Итого:</b>                     | <b>148</b>   |

## 2 класс

Рабочая программа по «Русскому языку» для 2 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века».

- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 частях - М: Вентана-Граф.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 2 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

### **Цели и задачи обучения русскому языку:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом

важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Концепция (основная идея) программы рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

**Особенностью программы** предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

### **Основные принципы отбора материала:**

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

### **Общая характеристика учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

**Методы обучения:** дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:**

1. «Фонетика»;
2. «Слово и предложение»;
3. «Состав слова»;
4. «Лексика»;
5. «Правописание»;
6. «Развитие речи».

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Форма организации учебных занятий – урок.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты обучения.**

В процессе изучения русского языка обучающийся:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть

слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

### Ценностные ориентиры содержания предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Содержание предмета

| Содержательная линия       | Учебный материал  | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты  |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            |   | Предметные   |   |
|                            |   | Знать  | Уметь   |
| <b>Фонетика</b>            | Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы <b>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</b> , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос. | гласные и согласные буквы и звуки; твердые и мягкие буквы и звуки, звонкие и глухие буквы и звуки, правила русской графики | <b>распознавать</b> устную речь и письменную, <b>озвучивать</b> правила русской графики, <b>оформлять</b> предложения на письме, <b>правильно писать</b> правила жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| <b>Слово и предложение</b> | Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова   | правила переноса слов, правила   | переносить слова, делить слова на   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.</p>  | <p>подбора проверочных слов на орфограмму парные согласные на конце слова, роль ударения, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; слова, которые обозначают предмет, признак и действие предмета.</p> | <p>слоги, подбирать проверочные слова, оформлять предложения, ставить нужный знак в конце предложения</p>   |
| <b>Состав слова</b>                        | <p><i>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно - суффиксальный способ образования слов.</i></p> <p>(Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников.</p> | <p>понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>   | <p><b>находить</b> в словах окончание и корень; <b>находить</b> неизменяемые слова; <b>изменять</b> формы слов с помощью окончания; <b>образовывать</b> слова с помощью суффиксов; <b>образовывать</b> слова с помощью приставок, <b>находить</b> основу слова; <b>образовывать</b> слова с помощью приставок; писать <b>Ъ</b>; писать приставки; <b>различать части</b> слова и находить состав слова.</p> |
| <b>Лексика</b>                             | <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.</p> <p><i>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.</i></p>  | <p>понятия «текст», «антоним», «синоним», омоним», «заимствованные слова»; слова исконные и заимствованные; лексическое значение слова и состав слова.</p>   | <p><b>различать</b> однозначные и многозначные; <b>определять</b> значение многозначного слова; <b>находить и проверять</b> орфограммы в слове; <b>применять</b> орфографические правила;</p>   |
| <b>Правописание (формирование навыков)</b> | <p>Правописание <b>жи — ши, ча-ща, чу — шу</b>. Обозначение мягкости согласных с помощью</p>  | <p>понятия «окончание», «корень», «неизменяемые</p>  | <p><b>писать и находить</b> безударные гласные в корне слова;</p>   |



|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <p><b>грамотного письма)</b></p> | <p>мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. <i>Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (баиня — башенка, чаика — чашечка).</i> Правописание суффиксов имен существительных: <b>-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-</b> Правописание суффиксов имен прилагательных: <b>-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</b>. Правописание приставок: <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</b>. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.</p>  | <p>слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>  | <p><b>писать</b> гласные и согласные в корне слова; <b>писать</b> слова с непроизносимыми согласными в корне, <b>писать</b> суффиксы имен прилагательных; <b>писать</b> суффиксы <b>ёнок, онок, ик, ек, ость</b>; <b>писать</b> корни и суффиксы, <b>различать</b> приставки с буквами <b>О, А</b>;</p> |
| <p><b>Развитие речи</b></p>      | <p>Текст. <i>Признаки текста.</i> Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста:</p> | <p>понятия «текст», «абзац», «план текста»; почему у одного текста бывают разные заголовки; что значит начало и окончание текста, <i>понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст-рассуждение».</i></p> | <p>сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение.</p>   |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   | озаглавливание,<br>корректирование порядка<br>предложений и абзацев. План<br>текста. Составление планов к<br>данным текстам.<br><i>Озаглавливание возможного<br/>         текста по предложенному<br/>         плану. Создание собственных<br/>         текстов по предложенным<br/>         планам.</i><br><i>Типы текстов: описание,<br/>         повествование, рассуждение,<br/>         - их особенности.</i> |  |  |
| <b>Повторение</b> |  |  | применять на<br>практике УУД по<br>русскому языку за 2<br>класс. |

| № | Содержание программного материала                     | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Фонетика  | 10           |
| 2 | Слово и предложение.                                  | 6            |
| 3 | Состав слова  | 19           |
| 4 | Лексика   | 22           |
| 5 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 48           |
| 6 | Развитие речи   | 28           |
| 7 | Повторение  | 3            |
|   | <b>Итого:</b>   | 136          |

### 3 класс

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы авторской программы С.В. Иванова в проекте «Начальная школа 21 века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой. «Русский язык 1-4 классы» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века».

- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях - М: Вентана-Граф.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 3 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предмета «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **Общая характеристика предмета**

В программе предмета «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- 1) «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);
- 2) «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
- 3) «Развитие речи».

Такое структурирование предмета позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов в учебном году.

Форма организации учебных занятий – урок.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета «Русский язык».

### **Личностные результаты**

У третьеклассников продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков

- препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
  - способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Ученик научится:**

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- **выделять, находить:** собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- **решать учебные и практические задачи:** определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

## Содержание предмета

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. **Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

2. **Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

#### 3. Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

#### 4. Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

### «Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика), изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

| № | Содержание программного материала                     | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Фонетика  | 3            |
| 2 | Состав слова  | 4            |
| 3 | Синтаксис   | 18           |
| 4 | Морфология  | 35           |
| 5 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 46           |
| 6 | Развитие речи   | 30           |
|   | <b>Итого:</b>   | 136          |

#### 4 класс

Рабочая программа по «Русскому языку» для 4 класса является частью образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе авторской программы Ивановым С.В., Кузнецовой М.В, Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). Программа ориентирована на работу по УМК «Начальная школа XXI века»:

- С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л. В. Петленко. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа по «Русскому языку» для 4 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

Основная цель изучения предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачами** обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### Общая характеристика предмета

В программе предмета «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения обучающихся. Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи обучающихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки обучающихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю, 170 часов в учебном году.

Форма организации учебных занятий – урок.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Основные требования к уровню подготовки обучающихся четвертого класса.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Блок «Как устроен наш язык»***

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:***

***называть:***

- изученные части речи;
- значимые части слова;

***различать, сравнивать:***

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***приводить примеры:***

- простого двусоставного предложения;

***кратко характеризовать:***

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

***решать практические и учебные задачи:***

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

##### ***Блок «Правописание»***

***Обучающиеся должны: решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:***

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- звонкие и глухие согласные в корнях
- непроезносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

#### ***Блок «Развитие речи»***

***Обучающиеся должны решать практические и учебные задачи:***

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

***Обучающиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность: различать, сравнивать:***

#### ***Блок «Как устроен наш язык»***

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

#### ***Блок «Развитие речи»***

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

#### ***Блок «Правописание»***

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

#### ***Блок «Развитие речи»***

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Личностные УУД:**

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к



русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:**

##### **Ученик научиться:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3- его лица

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов –ива –ыва. –ова – Ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения;
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

### Содержание предмета

#### «Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний)

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.*

*Наречие как часть речи.*

*Имя числительное: общее значение.*

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения.*

*Словосочетание.*

*Сложное предложение.*

#### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

#### «Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки** включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Фонетика и словообразование       | 2            |
| 2 | Синтаксис                         | 16           |
| 3 | Морфология                        | 36           |
| 4 | Правописание                      | 52           |
| 5 | Развитие речи                     | 29           |
| 6 | Резервные уроки                   | 35           |
|   | <b>Итого:</b>                     | 170          |