

«Школа России» (Плешаков)

Это тот комплект для начальной школы, по которому мы все учились, с некоторыми изменениями.

Цель: воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Задачи. Главное назначение начальной школы, по мнению авторов — воспитательное. Отсюда и задачи:

- развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому
- обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности
- формирование естественной мотивации учения

Принципы: фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

Проблемно-поисковый подход. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Содержание. Учебники для 1-4 классов, выпускаемые издательством «Просвещение». Издательством «Просвещение» д. Комплект охватывает все образовательные области.

Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: Никаких особых качеств от ребенка не требуется. Конечно, чем больше способностей развито у ребенка, тем лучше. Например, пригодится способность к самооценке, готовность работать в проблемных ситуациях. Но по данной программе хорошо учатся даже самые неподготовленные к школе детки.

Система образования Эльконина-Давыдова

Образовательная система Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова имеет уже более чем 40-летнюю историю существования: сначала в виде разработок и экспериментов, а в 1996 году Решением Коллегии Министерства образования РФ образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из трех государственных систем, наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л. В. Занкова.

Цель: формирование системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности. Развитие в ребёнке умения необычно и глубоко мыслить

Задачи:

1. сформировать у выпускников начальной школы способности к рефлексии, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:
 - знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
 - умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
 - умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;
 - умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.
2. развить способности к содержательному анализу и содержательному планированию.

Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить.
- развить творческий потенциал, воображение учащегося.

Принципы:

1. Основной принцип этой системы — научить детей получать знания, искать их самостоятельно, а не заучивать школьные истины.
2. Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.
3. Освоение общего способа начинается с предметно-практического действия.
4. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Содержание: разработаны учебники по всем предметам, изучаемым в начальной, средней и старшей школе.

Программа "Перспективная начальная школа" и ее особенности

В основе программы – соотношение обучения и уровня актуального развития ребенка. Она сочетает: основные положения концепции крупнейшего отечественного психолога Л.В. Выготского, принципы систем развивающего обучения.

Этот проект результат долговременной работы коллективов ученых и педагогов ведущих российских вузов.

Программа учитывает позиции основополагающих документов в системе образования.

Основная идея программы "Перспективная начальная школа"

Идея программы соотносится с целями общего образования. Результат обучения видится в формировании у каждого выпускника целостной системы знаний, умений и навыков самостоятельного учебного труда.

Задачи начальной школы:

- развитие личности ребенка;
- формирование мотивации к учению;
- воспитание нравственности, толерантности;
- обучение умению учиться.

Решение этих задач в рамках данной программы основывается на принципах гуманистической педагогики. Любой ребенок способен успешно учиться, если для него будут созданы все необходимые условия. Личностно-ориентированное обучение учитывает предыдущий опыт ребенка.

Содержательные линии индивидуального развития:

- развитие социально-психологической адаптации ребенка к учебно-воспитательному процессу, учить его принимать решения, действовать в соответствии с принятыми решениями, нести за них ответственность; вырабатывать умение работать в коллективе сверстников и старших, выражать и принимать критику, объяснять свое мнение; воспитывать желание помогать другим;
- формирование познавательной активности ребенка, его готовности самостоятельно добывать новые знания, с учетом его склонностей и способностей; развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления;
- воспитание у младших школьников культуры здоровья;
- формирование художественно-эстетического самосознания школьника;
- воспитание социально-нравственных качеств.

Основные принципы концепции "Перспективная начальная школа"

Начальное образование ориентируется на саморазвитие ребенка и учитывает основные требования системно-деятельностного подхода. В его основе лежит **принцип непрерывного развития в условиях обучения**, который предусматривает ориентацию содержания на всестороннее развитие и саморазвитие каждого ребёнка. Для этого необходимо создать детям условия, в которых они смогут проявить инициативу, творчество и самостоятельность в разнообразной деятельности.

Содержание образования обеспечивает восприятие **целостной картины окружающего мира**, осознание объектов и явлений в их взаимосвязи.

Обучение строится с **учетом индивидуальных возможностей** и способностей ребенка.

В учебной деятельности используется **механизм наглядного обучения и принцип прочности** (продуманная система повторений).

Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность способствует повышению компетентности школьников в вопросах здоровья и его **сохранения и укрепления**.

Методическая система объединена едиными типическими свойствами, на которых строится методика обучения по всем предметам. Типические свойства определяют структуру учебника, единую для всего комплекта.

Типические свойства программы "Перспективная начальная школа"

Комплектность представляет возможность формировать умение работать с несколькими источниками, а не только с учебником; умение работать в группе.

Инструментальность – позволяет применять полученные знания на практике, при решении конкретных учебных задач.

Интерактивность – возможность использовать в обучении материалы Internet, а также интерактивное общение между школьниками и героями учебников.

Интеграция – наличие в программе интегрированных курсов, которые формируют у школьников целостную картину мира.

Программа ориентирована на развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Авторы программы создали УМК, который учитывает все проблемы и трудности обучения в начальной школе.