Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярска

Деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально- психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка. В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения. Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Типы деструктивной модели поведения

- антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)
- аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)
- суицидный (самодеструкция, склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной, неверием в будущее, потерей собственной независимости)
- фанатический (фанатический результат к чему-либо)
- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)
- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствия к ним, ко своему окружающему)
- конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

Психологические признаки

1. повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
2. зацикленность на негативных эмоциях;
3. склонность к депрессии ;
4. проявление навязчивых движений;
5. неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям ;
6. утрата прежнего эмоционального ;
7. контакта с одноклассниками ;
8. стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
9. стремление быть в центре внимания любой ценой;
10. нелюдимость, отчужденность в школьной среде,;
11. отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
12. избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

Изменения в поведении (внешние признаки)

1. конфликтное поведение (частые конфликты с учителями ;

2. и сверстниками, участие в травле (буллинге);
3. ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку) ;
4. проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия ;
5. частие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами ;
6. трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки») ;
7. навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу) ;
8. участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению) ;
9. жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми ;
10. резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету) ;
11. пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения) ;
12. подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.) ;
13. появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков) ;
14. использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов .

Изменения во внешнем виде

1. использование деструктивной символики во внешнем виде (одеж да с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную) ;
2. наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове ;
3. нежелание следить за своим внешним видом ;
4. появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны) ;
5. появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь. Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр. Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

Основные опасности в сети интернет для детей и подростков

КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ

1. Кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями,

содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет;

2. Использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты)

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация)
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети
- исполнение подростком указанных вербовщиком действий
- попадание в зависимость «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи)
- груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)
- кибersталкинг (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный)

КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ

«шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение) просмотр сайтов для взрослых

ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ

незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе повреждение устройств, рограммного обеспечения

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга) Кибермошенничество

Основные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся

1. основывать процесс воспитания на доверительных отношениях ;
2. осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях ;
3. еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок;
4. изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк») .

В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями!

Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров ;
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- создание комфортной социокультурной среды;
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет ;
- проведение нравственно-правового закаливания;
- формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц) ;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли) ;

- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам ;
- повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах ;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции;
- повышение осознанности собственного поведения;
- развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом ;
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений ;
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения ;
- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности .

Методическое пособие (**Алгоритм действий для педагогов** по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, Москва 2020)